АКАДЕМИЯ НА МВР

ФАКУЛТЕТ “ПОЛИЦИЯ”

Р Е Ц Е Н З И Я

на дипломна работа за получаване на образователно-квалификационна степен “магистър” по специалността „Противодействие на киберпрестъпността”

Тема на дипломната работа:
ДЕЦАТА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В КОНТЕКСТА НА КИБЕРТОРМОЗА

Автор на дипломната работа: фак. № МПКПТ 7402

Научен ръководител: доц. д-р Цветелина Иванова

Рецензент: ст. преп. д-р Дияна Добрева-Христова

София
2026 г.

Оценки на дипломната работа по критериите на чл. 42 на Правилника за организация на учебната дейност на АМВР (1 – минимална оценка; 5 максимална оценка)

1. Формулиране на целта и задачите на изследването.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

2. Определяне на предмета на изследване.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

3. Избор на изследователски инструментариум за решаване на проблемите.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

4. Решаване на задачите на изследването.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

5. Постигнати научни или практико-приложни резултати.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

6. Насоки за по-нататъшни изследвания.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

7. Структура на дипломната работа.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

8. Използван стил и установени понятия.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

9. Коректност при използването на литературните източници.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐

10. Изисквания за оформяне на дипломната работа.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒

Средна оценка: 4,8

Бележки:

Дипломантката е разработила актуална и значима от практическа гледна точка тема, свързана с кибертормоза и уязвимостта на децата със специални образователни потребности в дигитална среда. Разглежданият в разработката проблем има съществено значение за защитата на децата от онлайн посегателства и за планирането на превантивни дейности. Особена практико-приложна стойност има представянето на характеристиките и специфичните потребности на децата със СОП, което разширява разбирането за факторите на уязвимост в дигитална среда и предоставя полезна основа за професионалната дейност на специалистите в областта на киберсигурността и противодействието на киберпрестъпността.

Представената разработка е добре структурирана, съдържателна и с ясно изложение. Написана е на добър академичен език с последователно използване на научните понятия. Целта, обектът и предметът на изследването са ясно формулирани, а поставените теоретични задачи са съгласувани със съдържанието на първа глава.

В първа глава е представен обстоен теоретичен обзор, включващ основните концепции и политики в областта на приобщаващото образование, характеристиките на децата със СОП и особеностите на тяхното функциониране в дигитална среда. Разгледани са рисковете при използването на интернет, същността и проявите на кибертормоза, както и възможностите за превенция и подкрепа. Съществено концептуално достойнство на разработката е разбирането за уязвимостта на децата със СОП не като неизбежна последица от наличието на специални образователни потребности, а като резултат от взаимодействието между индивидуалните особености на детето, условията на дигиталната среда и наличната подкрепа. Теоретичният обзор е подкрепен със специализирани научни източници и създава подходяща основа за проведеното емпирично изследване.

Съществено достойнство на дипломната работа е емпиричното изследване, представено във втора глава, проведено сред 91 ученици, от които 25 със специални образователни потребности и 66 без СОП. Използваният инструментариум включва две анкетни проучвания, полуструктурирани интервюта с психолог и педагогически съветник, както и анализ на документирани международни случаи и научни изследвания. Положително следва да се оцени съобразяването на организацията на анкетното проучване с особеностите на учениците със СОП чрез индивидуално провеждане, насочено към осигуряване на достъпност и разбираемост на въпросите.

Сравнителният анализ очертава сходства и различия между двете изследвани групи. Сред по-съществените различия се открояват по-високата субективно възприемана уязвимост към кибертормоз сред учениците със СОП и по-ниската им увереност в собствените знания за защита. Същевременно готовността за търсене на помощ е сравнително близка в двете групи. Въз основа на получените данни авторката обосновава необходимостта превенцията да не се ограничава до разпознаването на кибертормоза, а да включва и развиването на практически умения за безопасно поведение в интернет и своевременно търсене на помощ. Формулираните препоръки имат практико-приложна стойност както за образователната практика, така и за специалистите, ангажирани със защитата на децата в дигитална среда.

Анализът на резултатите има предимно описателен характер, като авторката отчита ограниченията при съпоставянето на двете групи и подхожда внимателно към

интерпретацията на установените различия. Представянето на резултатите от първото анкетно проучване би спечелило от по-синтезирано обобщаване на демографските характеристики и групиране на въпросите в тематични направления, както е направено при второто проучване. Това би допринесло за по-голяма последователност и яснота на изложението. Известна допълнителна прецизност е необходима и при цитирането и библиографското описание, където се срещат отделни неточности, както и непълни или липсващи записи за някои използвани източници.

Проверката със системата StrikePlagiarism показва стойности на коефициентите на сходство КС1 = 4,29% и КС2 = 0,60%, които могат да бъдат интерпретирани като **липса на данни за плагиатство.**

Становище:

Дипломантката представя съдържателен и добре структуриран труд, написан на добър научен език, който показва задълбочено познаване на теоретичната рамка и съвременните изследвания в областта. Разработката има важен практико-приложен принос както за разбирането на специфичните рискове пред децата със СОП в дигитална среда, така и за усъвършенстването на подходите за тяхната превенция и защита. Въпреки направените бележки, считам, че дипломната работа отговаря на изискванията за придобиване на образователно-квалификационна степен „Магистър“, поради което предлагам дипломантката да бъде допусната до защита пред Държавната изпитна комисия.

30.10.2026 г. Рецензент:.....
София /ст. преп. д-р Дияна Добрева-Христова/